

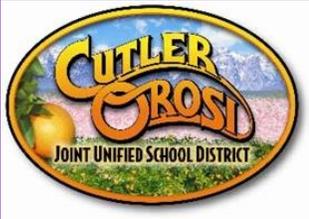


Primaria Golden Valley

41465 Rd 127 • Orosi, CA 93647 • 559-528-9004 • K-5 Grado
Mrs. Melissa Trujillo-Delgadillo, Director/a

gvs.cojUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi

12623 Ave 416
Orosi, CA 93647
559-528-4763
www.cojUSD.org

Junta Directiva Distrital

Rebecca Jimenez, Board President

Mary Helen Espino, Board Vice
President

Sandra Williams, Board Clerk

Lloyd McClard, Board Member

Marisol Rubalcaba, Board Member

Sarah Herrera, Board Member

Delia Martinez, Board Member

Administración Distrital

Yolanda Valdez
Superintendente
Craig Drennan

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Golden Valley está ubicada en la parte norte del Condado de Tulare, en la pequeña comunidad agrícola de Orosi. La Primaria Golden Valley actualmente atiende aproximadamente 749 alumnos de Kinder de transición (TK) a 5° grado y sus familias. En el plantel también hay un pre-escolar. Estamos entusiasmados de ofrecer un programa de Inmersión Dual (bilingüe) en el sitio. La adición de este programa proporciona a los padres la opción de inscribir a sus hijos en una clase tradicional K o en un programa de Inmersión Dual inglés/español, inmersión dual de kínder y de 1° grado. La mayoría de los alumnos viven a poca distancia de la escuela. La población estudiantil es principalmente hispana (aproximadamente 95%). Alrededor del 44% de los alumnos son Estudiantes del inglés. La Escuela Primaria Golden Valley cree en potenciar a todos los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera, sean pensadores críticos, comunicadores poderosos, productores creativos y de calidad, líderes y ciudadanos productivos. Nuestro equipo educativo está comprometido a "Educar Mentes e Inspirar Futuros" en un ambiente seguro y comprensivo. Los maestros y el personal hacen MAGIA cada día para garantizar el éxito académico de TODOS los estudiantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	163
1° Grado	113
2° Grado	133
3° Grado	117
4° Grado	118
5° Grado	105
Inscripción Total	749

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.1
Filipino	3.9
Hispano o Latino	94.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.8
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	96.5
Estudiantes del inglés	44.6
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	5.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Golden Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	32	23	30
Sin certificación total	5	7	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	161
Sin certificación total	♦	♦	43
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Golden Valley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Language Arts HMH Journeys 2016
Matemáticas	Eureka Math 2015
Ciencias	National Geographic Science 2016
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History- Social Science

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Golden Valley tiene 33 salones, 1 biblioteca, 1 cafetería, 1 laboratorio de computación, 1 laboratorio de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), 2 centros de aprendizaje con Especialistas en Recursos, 1 Especialista en Lectura, un centro de intervención de lectura y un edificio administrativo.

Golden Valley también tiene 3 áreas de juego con equipo apropiado para la edad. El conserje principal y el director no encontraron problemas en las instalaciones que representen una emergencia o peligro para la seguridad de los alumnos o el personal. Estado de la Instalación Escolar en Buen Estado.

Limpieza

El equipo de conserjería se enorgullece de mantener las instalaciones y el predio de nuestra escuela; los salones se limpian y aspiran de manera regular. Los pasillos y pasarelas se limpian cada semana con el uso de un ventilador que tira aire a presión impulsado por combustible y/o hidrolavadora. El equipo del área de juegos se inspecciona mensualmente y se reemplaza puntualmente.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	49	50	39	42	50	50
Matemá	46	48	34	36	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.8	25.7	21.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	338	335	99.11	49.55
Masculinos	163	161	98.77	44.72
Femeninas	175	174	99.43	54.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	16	94.12	56.25
Hispano o Latino	318	317	99.69	49.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	329	326	99.09	48.47
Estudiantes del inglés	228	226	99.12	43.81
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	6.25
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	14	14	100.00	42.86
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	338	336	99.41	47.92
Masculinos	163	162	99.39	46.30
Femeninas	175	174	99.43	49.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	17	100.00	47.06
Hispano o Latino	318	317	99.69	48.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	329	327	99.39	47.40
Estudiantes del inglés	228	227	99.56	44.93
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	6.25
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	14	14	100.00	28.57
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi tiene seis metas de Participación Parental:

1. Ayudar a los padres a desarrollar habilidades de crianza y promover condiciones en el hogar que apoyen los esfuerzos de los niños en su aprendizaje.
2. Proporcionar a los padres el conocimiento de técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa.
3. Proporcionar acceso a los servicios de apoyo para niños y familias y coordinarlos con la comunidad.
4. Promover una comunicación clara, de ida y vuelta, entre la escuela y la familia en cuanto a los programas escolares y el progreso de los niños.
5. Involucrar a los padres, tras la capacitación apropiada, en roles de instrucción y apoyo en la escuela.
6. Apoyar a los padres como tomadores de decisiones y desarrollar su liderazgo en los roles de gobierno, asesoramiento y defensoría.

En la Primaria Golden Valley, los padres participan activamente en el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. La Primaria Golden Valley busca activamente padres voluntarios para ayudar en las actividades del salón y acompañantes en excursiones escolares.

Se realizan talleres para padres mensualmente sobre varios temas académicos y sociales. La escuela está comprometida en proporcionar estrategias de lectoescritura a los padres por medio del Programa Socios de Crianza.

Aproximadamente 340 padres asistieron a la Reunión anual de Título 1, dada por maestros del salón. Los padres aprendieron sobre las expectativas de principio de año. Los maestros también compartieron información sobre Título 1.

Se desarrolla la comunicación hogar-escuela y también asociaciones por medio de eventos anuales como el carnaval escolar anual, Conferencias de Padres, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y varios programas de música y teatro.

Se informa a los padres sobre nuestros eventos escolares por medio de volante, por nuestro sistema de discado telefónico automático, marquesina, redes sociales y la página web de la escuela. Si le gustaría recibir más información, comuníquese con la Directora, la Sra. Delgadillo al 528-9004, por favor.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las Reuniones de Personal se realizan cada dos meses en la dirección del distrito, lideradas por la Sra. Gabriela Guzmán. Cada sitio tiene un plan integral y se dan charlas al personal. La administración de Golden Valley revisa el plan de seguridad del sitio escolar con el personal cada septiembre, y se realizan actualizaciones continuas durante el año. La administración del sitio se reúne con el personal, los padres y los equipos de liderazgo a menudo para analizar los procedimientos y protocolos de seguridad. Además, Golden Valley organiza simulacros de práctica mensualmente. Los simulacros incluyen: Incendio, Terremoto, Agacharse y Cubrirse, Cierre y Refugio en el Lugar. La Oficina del Alguacil nos apoya en estos esfuerzos.

Cada miembro del personal en el plantel tiene una carpeta de seguridad que incluye lo siguiente.

Guía del Sitio

Listado de Teléfonos de Emergencia

Cronograma de Campanas

Procedimiento de Gestión de Crisis

Asignaciones de Emergencia del Plantel

Ubicaciones de Evacuación de Emergencia

Lista de "Amigos" del Maestro

Guía del Distrito

Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Evacuación

Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Refugio en el Lugar

Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Dejar y Cubrirse

Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Cierre

Además, nuestro Plan de Seguridad es revisado por nuestro Consejo del Sitio Escolar con frecuencia durante el año para hacer cambios a medida que sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	0.1	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	0.8	5.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	749.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	6.2
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		7		24		7		23		7	
1°	23		5		22		6		23		5	
2°	21	3	3		24		5		22		6	
3°	24		4		25		5		23		5	
4°	25		3		25		4		30		4	
5°	29		3		25		3		26		4	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

En la Primaria Golden Valley, la formación profesional se realiza de manera continua. Tenemos la fortuna de tener cuatro capacitadores académicos que también son maestros de medio tiempo en 2° y 3° grado. Los capacitadores se reúnen regularmente para brindar apoyo informal y también ciclos de capacitación formal donde se recolectan y analizan datos y se realiza la planificación para apoyar a los maestros para que puedan brindar instrucción de alta calidad a los alumnos. La formación profesional se lleva a cabo mensualmente durante 2 horas, sobre temas seleccionados según las necesidades. Los maestros tienen una hora de aprendizaje de información nueva y luego tienen una hora de planificación de los pasos a seguir por un total de 8 horas en el año. Tenemos un enfoque sólido en lectoescritura y nuestra meta es garantizar que el 90% de todos los alumnos de segundo grado estén leyendo al nivel de grado para fin de año.

Los maestros también participan en comunidades de formación profesional de nivel de grado semanales por 90 minutos. Los maestros planifican y revisan las progresiones de aprendizaje, revisan las evaluaciones venideras, revisan los datos de las evaluaciones y planifican los próximos pasos para mejorar el logro estudiantil.

El equipo de la Administración se reúne dos veces al año con cada nivel de grado para analizar las metas y datos del logro estudiantil. Durante esta reunión, se debaten 4 preguntas esenciales. 1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos? (Metas/Expectativas) GIFT 2. ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (Evaluación) 3. ¿Cómo responderemos cuando ellos no aprendan? (Intervención) y 4. ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (Enriquecimiento).

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,108	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,804	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,888	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$120,739	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,434	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,943	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$203,747	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	28%	33%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Se proporciona una variedad de programas y servicios adicionales por medio de fondos categóricos o de otro tipo.

Categóricos

Programas de instrucción suplementaria (apoyo adicional extracurricular, auxiliares de instrucción, Lexia, Accelerated Reader)

Libros y materiales de referencia suplementarios (servicios de wifi, licencias de programas)

Aprendizaje Profesional (Capacitadores de instrucción, viajes y conferencias, servicios profesionales)

Materiales y suministros suplementarios

Equipamiento Non Cap (tecnología)

LCAP (Plan de Contabilidad y Control Local)

La mayoría de los fondos suplementarios está formada por fondos del LCAP. Las acciones y servicios provistos por el LCAP son todos suplementarios y están alineados con las Metas del Distrito (lograr académicos, construir capacidad humana, crear sistemas eficientes y efectivos). Un enlace al plan del LCAP del distrito se puede encontrar en la página web del distrito (www.cojusd.org).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,088.10	\$1,378.26	\$6,709.84	\$69,838.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,371.02	\$74,019.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-22.0	-5.8
Sitio Escolar/Estado	-11.2	-4.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.